



Stop, kijk en luister

Lesvoorbeeld cyberpesten

1. Context:

De leerkracht heeft met de leerlingen al cyberpesten en veilig op het internet besproken. Als eindopdracht bij het thema 'wegwijs op het wereldwijde web' moeten de leerlingen in groep zelf een campagne tegen cyberpesten ontwerpen.

2. Verloop:

Gedurende de vorige lessen kregen ze reeds heel wat informatie rond het onderwerp. De leerlingen kregen nu ook de opdracht om in groep andere gegevens op te zoeken. Op deze manier krijgen de leerlingen de kans om zelf op onderzoek te gaan. Het eindproduct stond niet vast en kreeg vorm via hun onderzoekwerk.

Tijdens hun onderzoek moeten de leerlingen hun verkregen informatie leren ordenen en selecteren. Ze moeten erop toezien dat de verkregen informatie correct is.

3. Stop, kijk en luister concreet:

- a. Deze groep koos om te werken rond cyberpesten. De leerlingen staan stil bij wat ze weten over het onderwerp 'cyberpesten' en wat ze nog willen weten. Ze denken na over het thema van hun campagne tegen cyberpesten. Als leerkracht moedig je hen aan om niet steeds voor het meest voor de hand liggende onderwerp te kiezen.

Mogelijke onderwerpen:

- pesten via sms, email
- leugens verspreiden via mail of sociale media
- verspreiden van gênante foto's, video's
- valse profielen aanmaken
- sexting
- ...

Begeleid in de richting dat elke groep een ander onderwerp heeft om aan elkaar te kunnen voorstellen.

Geef hen duidelijk mee dat ze best een lijst opmaken over feiten die ze al weten, en laat hen vragen stellen over zaken waar ze niet voldoende over weten. Het is hierbij dan mogelijk dat ze op het einde van de rit een andere mening of versie zullen bekomen dan voorzien.

- b. De leerlingen hebben nu hun thema binnen cyberpesten gekozen.

Laat de leerlingen bepalen op welke manier ze te werk zullen gaan om bronnen te zoeken en te beoordelen. Laat de leerlingen samen brainstormen en laat hen werken

met een woordenwolk of placemat op welke manieren en via welke trefwoorden ze informatie kunnen zoeken.

De leerlingen gaan hierna op zoek naar nieuwe bronnen via het internet. Laat de leerlingen ook dieper graven naar de gevolgen en eventuele oplossingen of tips om deze vorm van cyberpesten te voorkomen of tegen te gaan.

- c. Ze moeten bepalen of de bronnen betrouwbaar zijn of niet en maken dan een selectie uit de verkregen informatie. Ze zullen de geraadpleegde bronnen moeten kunnen opsommen en aantonen waar ze gebruikt werden binnen hun project. Ze zullen moeten kunnen verantwoorden waarom ze bepaalde bronnen hebben gekozen en of deze wel correct zijn.
- d. Reflecteer met de leerlingen steeds of hun stelling en thema nog dezelfde is gebleven na verder onderzoek. Laat de leerlingen reflecteren over deze manier van werken, hoe het werken in groep verliep en hoe ze hebben leren omgaan met de verschillende bronnen. Hebben ze door de bronnen te raadplegen andere of nieuwe inzichten verkregen?